

Školský vzdelávací program

Základná škola, Ústredie 533, 023 21 Korňa

ISCED 2



VZDELÁVACIA OBLASŤ: Človek a spoločnosť

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	Počet hodín 5. – 9. ročníku 6 hodín
Ročník	5. 6. 7. 8. 9.



Názov predmetu: Dejepis

Charakteristika predmetu

Dejepis je samostatným predmetom a spolu s humánnou zložkou zemepisua občianskou výchovou tvorí vzdelávaciu oblasťspoločenskovednýchpredmetov.Spolu s nimi predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Pomocou vyučovania dejepisu sa žiaci oboznamujú vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôbči skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy životaspoločnosti v jednotlivých historických obdobiach. postupne si osvojujúkultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiakaa uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Ide predovšetkým o postupné poznávanie takých historickýchudalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobomovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazunašej prítomnosti. Dejepis v základnej škole kladie dôraz najmä na dejiny19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasnýchspoločenských javov i problémov.

Vyučovanie dejepisu vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťi kultivovania ich historického vedomia. Pritom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektuje kultúrne a iné odlišnosťi ľudí, rôznych skupín a spoločentiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Učebné zdroje

PhDr. Mária Tonková, CSc.; PhDr. Margita Miháliková: *Dejepis pre 5. ročník základných škôl*, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2009, ISBN 978-80-10-01795-9

PhDr. Branislav Krasnovský, PhD., PhDr. Margita Miháliková, PhDr. Mária Tonková, CSc.: *Dejepis pre 6. Ročník základnej školy a 1. Ročník gymnázia s osemročným štúdiom*, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2011, ISBN 978-80-10-0187-7

prof. PhDr. Ján Lukačka, CSc. a kol.: *Dejepis pre 7. ročník základnej školy a 2.ročník gymnázia s osemročným štúdiom*, SPN – Mladé letá, s.r.o., 2011, ISBN 978-80-1002061-4

PhDr. Marcela Bednárová, PhD. a kol.: *Dejepis pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom*, Vydavateľstvo Matice slovenskej, s.r.o.,2011, ISBN 978-80-8155-043-2

Doc. PhDr. Herta Tkadlečková a kol.: *Dejepis 4 Svet v novom storočí*, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava 1995, ISBN 80-7158-069-4

PhDr. Dušan Kováč, DrSc. A kol.: *Dejepis 4 Slovensko v novom storočí*, OrbisPictusIstropolitana, Bratislava 2003, ISBN 80-7158-463-0

Začlenenie prierezových tém

Multikulturálna výchova (MKV) – poznávanie iných kultúr a náboženstiev, tolerancia

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RLK) – regionálne dejiny, práca s archívnymi dokumentmi, vyučovanie v archíve, múzeu, na hrade, na historickom cintoríne...

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR) – pozitívne a negatívne osobnosti v dejinách a ich odkaz, dobré a zlé rozhodnutie v dejinách a jeho dôsledky

Mediálna výchova (MV) - Ekosystémy. Základné podmienky života. Ľudské aktivity a problémy životného prostredia. Vzťah človeka k prostrediu.

Enviromentálna výchova (EV) - Okruhy receptívnych činností. Kritické čítanie a mediálny odkaz. Interpretácia vzťahu mediálneho odkazu a reality. Stavba mediálnej správy/odkazu. Vnímanie autora mediálnej správy. Fungovanie a vplyv médií v spoločnosti.

Ochrana života a zdravia (OZO)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (PZ) – projekty, prezentácie v programe Power Point

Hodnotenie predmetu

Verbálna forma kontroly – prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Verbálnou kontrolou sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho

štandardu.treba klásť tiež dôraz na hodnotenie aktivity žiakov na vyučovacích hodinách (zapojenie sa v rámci frontálneho opakovania, doplnenie vyučovacej hodiny zaujímavými materiálmi preberanej historickej problematiky – články novín a časopisov, knihy, encyklopédie, internetové príspevky, fotografie, osobné postrehy z návštevy historických miest...).

Písomnou formou- prostredníctvom testu alebo krátkej písomnej práce v časovom limite 20 minút v rozsahu 5 až 10 otázok. Hodnotenie poznámkových zošitov, grafické prejavy žiaka, na konci prvého a druhého polroka.

Úroveň kombinovaných, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov, na základe vzájomnej dohody učiteľov dejespisu.

Školský vzdelávací program

Základná škola, Ústredie 533, 023 21 Korňa

ISCED 2



Ročník: piaty

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Obsahový	štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti	
Od blízkeho	Priestor a čas	dom, byt, sídlisko, dedina, mesto, vyšší územný celok, Slovensko, Európska únia	- vymenujú zmeny v mieste bydliska, ktoré sa udiali počas ich života - rozoznajú, čo sa zmenilo a čo sa nezmenilo v mieste ich bydliska:	RLK

<p>k vzdialenému</p>	<p>Pamiatky v priestore a čase</p> <p>Minulosť našej</p>	<p>prírodný a historický čas</p> <p>kategórie historického času - meniny, narodeniny, dátum, letopočet, sviatky</p> <p>fotografia, obrazová spomienka, rodinný album, rodostrom</p> <p>historické pramene (písomné, obrazové, hmotné) múzeum, knižnica, archív,</p>	<p>- identifikujú rozdiel medzi prírodným a historickým časom,</p> <p>- zostavia tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov a pamätných dní.</p> <p>- zaradia letopočty do príslušného storočia</p> <p>z ľubovoľného storočia vyberú správny letopočet</p> <p>- rozlíšia dátum a letopočet</p> <p>- zakreslia do časového diagramu významné údaje zo života svojej rodiny</p> <p>-rozpoznajú pojmy pred Kr. a po Kristovi/pred našim letopočtom a po našom letopočte</p> <p>-zostavia rodostrom svojej rodiny</p> <p>-napíšu krátky príbeh zo života svojej rodiny.</p> <p>-položia adekvátne otázky fotografi ako zdroju historických informácií</p> <p>-zaznamenajú rozprávanie starých rodičov, rodičov o minulosti svojho rodiska.</p> <p>-pochopia pojem generácia v rodinnom kontexte</p> <p>na príklade starých rodičov a rodičov</p> <p>-poznajú historickú udalosť, osobnosť, ktorú</p>	<p>MKV</p> <p>OSR</p> <p>MV</p>
--	--	---	---	---------------------------------

Človek v premenách priestoru a času	školy		pripomína pomník, pamätník, pamätná tabuľa v mieste, kde žijú. -identifikujú najstarší hrob na cintoríne. -rozpoznajú na obrázkoch jednotlivé druhy historických prameňov. rozpoznajú rozdiel medzi múzeom a archívom. -usporiadajú širšiu škálu historických obrázkov a objektov. -vymenujú hlavné body z jedného prameňa na základe otázok učiteľa. -používajú rozširujúcu sa škálu pojmov v závislosti od témy. -zhodnotia význam rodinného albumu pre život rodiny -zaznamenajú rozprávanie starých rodičov o škole z čias ich mladosti pátrajú po starých školských zošitoch a učebniciach. -získajú informácie o minulosti vlastnej školy	OSR
	Priestor na mape	školská kronika		
	Človek v pohybe	dejepisná mapa glóbus		MKV
	Ako si človek zmenšoval svet	sťahovanie národov stretávanie kultúr kolonizácia vystáhovalec		MV
	Spôsoby obživy človeka	od kola k lietadlu		PZ

Človek a komunikácia	Práca detí v minulosti i prítomnosti	roľník remeselník	-rozpoznajú rozdiel medzi zemepisnou a dejepisnou mapou, mapou a glóbusom -analyzujú príčiny sťahovania ľudí v minulosti i prítomnosti. -zdokumentujú príklad sťahovania ľudí v prítomnosti	OSR OZO
	Človek vládca prírody?	detská práca	-zostavia tabuľku najdôležitejších dopravných prostriedkov v chronologickej postupnosti. -porovnajú spôsoby dopravy v minulosti i prítomnosti. -rozpoznajú vplyv dopravných prostriedkov na životné prostredie svojho regiónu.	
	Pamäť ľudstva	prírodná energia umelá energia	-rekonštruujú život roľníkov v minulosti. -vysvetlia príčiny oddelenia remeselníkov od roľníkov. -zhodnotia význam špecializácie remeselnej výroby.	Finančná gramotnosť

	<p>Duchovný život človeka</p>		<p>-nakreslia znak, ktorý výstižne charakterizuje zamestnanie remeselníka. -nájdú rozdiely medzi výmenným a peňažným obchodom</p>	<p>MKV</p>
	<p>Keď zlyhá komunikácia</p>	<p>jazyk, písmo rukopis, kniha noviny, rozhlas, televízia internet e-mail</p>	<p>-zistia najčastejšie druhy detskej práce v minulosti -zaujmu stanovisko k problému detskej práce. -zaujmu postoj k tvrdeniu, že dospelí v niektorých krajinách zneužívali a i naďalej zneužívajú prácu detí vo svoj prospech.</p>	<p>OZO</p>
		<p>náboženstvo legendy mýty povesti (región)</p>	<p>-vystihnú rozdiely medzi prírodnou a umelou energiou. -nájdú príklady využívania prírody v prospech človeka. -zdôvodnia príčiny neustáleho hľadania nových zdrojov energie.</p>	<p>MKV</p>
		<p>vojna mier vít'azi – porazení</p>	<p>-zistia vynálezy, ktoré pomohli človeku využiť energiu vo svoj prospech. -nájdú príklady zneužívania prírody človekom</p>	<p>MV</p>

			<ul style="list-style-type: none">-identifikujú na obrázkoch najstaršie druhy slovanského písma.-vypátrajú druhy písem z minulosti-zhodnotia význam vynálezu písma- rozoznajú druhy moderných masovokomunikačných prostriedkov.-identifikujú rozdiely medzi rukopisom a tlačenou knihou-zhodnotia význam vynálezu kníhtlače. <p>-rozoznajú príbeh z minulosti svojho regiónu z povesti, legendy</p> <p>-vypátrajú v mieste bydliska sochy svätých</p> <ul style="list-style-type: none">-identifikujú dôsledky vojen pre človeka a prostredie, v ktorom žije.z dôvodnia stálu prítomnosť vojen v minulosti i prítomnosti.-zostavia správu o vojenskom konflikte v súčasnosti	MKV
--	--	--	--	-----



Ročník: šiesty

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Obsahový	štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti	
Obrazy pravekého sveta	Od lovca k roľníkovi a remeselníkovi	zberač lovec roľník lovec doby medenej – Otzi (odev, nástroje, zbrane, prírodná múmia)	<i>Žiaci vedia:</i> - objasniť dva varianty vzniku človeka: <i>stvorenie podľa Biblie a Darwinovu vývojovú teóriu,</i> - opísať život pravekých zberačov a lovcov, - vymenovať a opísať nástroje, odev a zbrane pravekých ľudí, - opísať príhodu ľadového muža - Otziho <i>Žiaci sú schopní:</i> - vysvetliť význam roľníctva a dobytkárstva, - objasniť spôsob spracovania a využívania	MKV ENV RLK MKV OSR

Obrazy starovekého sveta	Riečne civilizácie a ich dedičstvo		<i>prvotných kovov,</i> <i>- opísať výrobu keramiky, textílu a spracovanie kameňa</i> <i>- vysvetliť zmeny v spoločenskej del'be práce,</i> <i>- opísať materiálnu a duchovnú kultúru pravekých ľudí,</i> <i>- uviesť niektoré archeologické lokality z praveku v SR.</i>	
	Staroveké Grécko	mestský štát		
		písmo	Žiaci vedia:	
		Perikles	<i>podmienkami a vznikom prvých štátov</i> <i>- na časovej priamke zistiť časové údaje</i> <i>- pomocou historickej mapy uviesť základné údaje o starovekých štátoch</i>	ENV
		Aténska demokracia	<i>- uviesť najvýznamnejšie pamiatky, ktoré sa stali súčasťou svetového kultúrneho dedičstva</i>	PZ
	Olympijské hry			
	vec verejná	Žiaci sú schopní:	<i>- na historickej mape</i>	MKV

Svetové náboženstvá	Rímska republika	Markus Aurelius	<i>ukázať polohu a prírodné podmienky Grécka</i>	OZO
	Límes Romanus	Gerulata, Iža Carnuntum	<i>- pochopiť, že Grékov spájaj spoločný jazyk, náboženstvo, kultúra, šport, obchod a mytológia</i>	
Obrazy stredovekého sveta	Ludia a ich každodenný život	Roľník, remeselník, obchodník škola	<i>- uviest' príčiny gréckej kolonizácie</i>	MKV
	Divy starovekého sveta	príklady – pyramídy	<i>- na príkladoch Atén a Sparty opísať každodenný život ľudí</i>	
	kresťanstvo	starý zákon, nový zákon korán	<i>- rozpoznať kto mal a kto nemal právo rozhodovať v atenskej demokracii</i>	
	islam	Byzantská ríša (Justinián)	<i>Žiaci vedia:</i>	
Tri ríše raného stredoveku	Franská ríša (Karol Veľký)	Arabská ríša (kalifát)	<i>- napočítať najvýznamnejšie výdobytky starých Grékov v oblasti matematiky, filozofie, medicíny, zemepisu, histórie</i>	OSR
	léno, vazal, poddaný		<i>- na obrazovom materiály rozpoznať významné grécke pamätihodnosti</i>	
			<i>- na časovej priamke určiť chronológiu historických udalostí</i>	
			<i>- na historickej mape ukázať ríšu Alexandra Macedónskeho a uviesť jej</i>	

	<p>Prepožičiavanie pôdy</p> <p>Každodenný život</p> <p>Vzdelanie</p>	<p>hrad, mesto, dedina</p> <p>kláštor pisár univerzity</p>	<p><i>význam</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zdôvodniť význam olympijských hier v živote Grékov a porovnať ich so súčasnými</i> <p><i>Žiaci sú schopní:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>na historickej mape ukázať vznik a rozvoj Rímskeho impéria</i> - <i>zistiť rozdiel medzi legendami a historickými skutočnosťami</i> - <i>charakterizovať rímsku republiku</i> - <i>uviesť znaky rímskeho cisárstva</i> - <i>vysvetliť rozdiel medzi republikou a cisárstvom</i> - <i>porovnať Rím v dobe republiky a v dobe cisárstva / mestá, stavby, každodenný život ľudí/</i> - <i>opísať spôsoby obrany ríše</i> - <i>vymenovať a lokalizovať rímske opevnenia na strednom Dunaji</i> - <i>uviesť príčiny rozpadu Západorímskej ríše</i> 	<p>MKV</p> <p>OSR</p>
--	--	--	---	-----------------------

			<i>stredovekej spoločnosti</i> - vysvetliť vzťah medzi seniorom a vazalom - opísať život ľudí na feudálnom majetku a v meste - opísať vzdelanosť a vzdelávacie inštitúcie - vysvetliť význam stredovekých univerzít	
--	--	--	---	--

Školský vzdelávací program

Základná škola, Ústredie 533, 023 21 Korňa

ISCED 2



Ročník: siedmy

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Obsahový	štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti	

<p>Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</p>	<p>Pravlast' slovanov</p>	<p>Pravlast', Migrácia, Samo.</p>	<p><i>Žiaci sú schopní: - opísať pravlast' Slovanov - uviesť dôvody sťahovania Slovanov - na historickej mape ukázať územia na ktoré sa Slovania nasťahovali - vymenovať západných, južných a východných Slovanov - identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi - uviesť príčiny vzniku Samovej ríše - zdôvodniť význam Samovej ríše</i></p> <p><i>Žiaci vedia: - uviesť dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše - opísať vznik Nitrianskeho kniežatstva - vysvetliť význam Veľkomoravskej ríše - zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti - opísať Veľkomoravskú ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka - opísať kultúru vo Veľkomoravskej ríši - opísať vzdelanosť vo</i></p>	<p>OZO</p> <p>MKV</p> <p>OSR</p> <p>MKV</p>
<p>Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline</p>	<p>Veľká Morava</p>	<p>Kresťanské korene, Cyril a Metod, Pribina, Rastislav, Svätopluk</p>	<p><i>Žiaci vedia: - uviesť dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše - opísať vznik Nitrianskeho kniežatstva - vysvetliť význam Veľkomoravskej ríše - zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti - opísať Veľkomoravskú ríšu počas panovania Rastislava a Svätopluka - opísať kultúru vo Veľkomoravskej ríši - opísať vzdelanosť vo</i></p>	<p>MKV</p>

Obrazy novovekého sveta		Dukát.	<ul style="list-style-type: none"> - opísať vládu Mateja Korvína - zhodnotiť význam banských miest na Slovensku - opísať kultúru v Uhorsku vo vrcholnom stredoveku, - nájsť obrazový materiál z gotickej cesty - ukázať na historickej mape Uhorské kráľovstvo 	
	Kríza stredoveku	Humanizmus, Renesancia, Mikuláš Kopernik, LeonardodaVinci	<ul style="list-style-type: none"> - napísať krátky životopis vybraného panovníka Uhorska, - do slepej mapy nakresliť banské mestá ležiace na území Slovenska 	OSR
	Knihtlač	Ján Gutemberg	<ul style="list-style-type: none"> - napísať krátky text o živote baníkov - vytvoriť tím a vymodelovať historické námestie stredovekého mesta 	MV
	Objavitelia a dobyvatelia	Karavela, Objavenie Ameriky (Krištof Kolumbus), Oboplávanie zemegule (F. Magalhaes), kolonializmus	<ul style="list-style-type: none"> Žiaci sú schopní: - uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti - charakterizovať humanizmus - vysvetliť podstatu renesancie - zhodnotiť význam knihtlače - napísať krátku esej o 	MKV
		od cechu k manufaktúre, mešťan,		

<p>Habsburská monarchia</p>	<p>Hospodárske zmeny</p> <p>Reformácia a proti – reformácia</p> <p>Slovensko na hranici dvoch svetov</p> <p>Osvietenský absolutizmus</p>	<p>zámorský obchod,</p> <p>Martin Luther Ignác z Loyoly</p> <p>Moháč Turci, Bratislava – centrum uhorského kráľovstva, Mária Terézia, Jozef II., Matej Bell, Adam F. Kollár, Reformy</p>	<p><i>význame písaného slova</i></p> <p><i>- rozlíšiť pojmy objavitelia a dobyvatelia</i></p> <p><i>- uviesť príčiny zámorských objavov</i></p> <p><i>- posúdiť dôsledky zámorských objavov - zhodnotiť význam zámorského obchodu</i></p> <p><i>- zakresliť do obrysovej mapy smery objavných plavieb</i></p> <p><i>- vysvetliť pojem kolonializmus</i></p>	
------------------------------------	--	--	---	--

			<p><i>Žiaci vedia:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku</i>- <i>porovnať prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre</i>- <i>opísať život mešťana</i>- <i>zostaviť správu o spôsobe života remeselníka</i>- <i>opísať príčiny vzniku reformácie</i>- <i>analyzovať písomný prameň z problematikou reformácie</i>- <i>vysvetliť dôvody protireformácie</i>	<p>MV</p> <p>RLK</p> <p>OSR</p>
--	--	--	--	---------------------------------

			<p><i>Žiaci vedia: - opísať moháčsku bitku a jej dôsledky</i></p> <p><i>- objasniť postavenie Slovenska v Habsburskej monarchii</i></p> <p><i>- charakterizovať postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše</i></p> <p><i>- uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku</i></p> <p><i>- zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska</i></p> <p><i>- zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II.</i></p> <p><i>- charakterizovať osvietenský absolutizmus</i></p> <p><i>- prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce</i></p>	RLK
--	--	--	--	-----

--	--	--	--	--

Školský vzdelávací program

Základná škola, Ústredie 533, 023 21 Korňa

ISCED 2



Ročník: ôsmy

Časový rozsah výučby: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Tematický celok	Obsahový	štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti	
Európa na ceste k moderným národom	Vek rozumu	Encyklopédia, občan, revolúcia	<p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na časovej osi vyznačiť obdobie 18. až 20. storočia a zapísať najvýznamnejšie udalosti - prečítať a kriticky zhodnotiť historický prameň z uvedeného obdobia - analyzovať myšlienkový smer vyzdvihujúci rozum - kriticky zhodnotiť dovtedajšie ľudské poznanie - zdôvodniť úlohu občana na politickej scéne - na základe obrázkov a fotografií z učebnice, odbornej literatúry a pod. / nakresliť pevnosť Bastilu, francúzskeho vojaka, mešťana, mestský dom, a pod. - vysvetliť význam Občianskeho zákonníka - kriticky posúdiť príčiny a 	MKV
		Napoleon, Národný štát (Nemecko, Taliansko)		OSR
	Zrod modernej Doby			PZ
				MKV

<p>Európa na ceste k moderným národom</p>	<p>Modernizácia</p>	<p>Priemyselná revolúcia, továreň, robotník, podnikateľ</p> <p>národné hnutia</p>	<p>dôsledky francúzskej revolúcie</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzovať príčiny a dôsledky vzniku cisárstva vo Francúzsku - napísať krátku prácu na tému francúzski encyklopedisti alebo Napoleon a pod. - vyhľadať údaje o bratislavskom mieri a prezentovať ich v krátkej informácii - na historickej mape vyhľadať a opísať politickú mapu Európy po kongrese - analyzovať príčiny a zdôvodniť význam zjednotenia Talianska a Nemecka - pochopiť proces formovania moderných národov - vymenovať znaky moderného národa - identifikovať znaky priemyselnej revolúcie a jej vplyv na modernizáciu a vznik nových tried - porovnať výrobu tovaru v 	<p>PZ</p> <p>MKV</p>
--	---------------------	---	--	----------------------

Moderný slovenský národ	Nacionalizmus	spisovný jazyk, politické programy tri generácie vzdelancov (A. Bernolák, J. Kollár, L. Štúr), revolučný rok 1848/49, SNR, Dobrovoľnícke výpravy	manufaktúre a v továrni - opísať prácu v továrni s prízvukom na prácu detí a žien - porovnať dopravné prostriedky parník a moderné lode, kónský záprah a železnice a automobil - v krátkej práci opísať a vysvetliť postavenie menších národov v Uhorsku (Rumunov, Chorvátov, Slovákov) a ich boj za národnú slobodu.	OSR
	Slovenské národné Hnutie			PZ
Rakúsko – Uhorsko	Slováci v Uhorsku	Dualizmus, modernizácia, industrializácia, maďarizácia, slovenská otázka	Žiaci sú schopní: - kriticky posúdiť a zhodnotiť činnosť slovenských národných vzdelancov - analyzovať a zhodnotiť revolučný rok 1848/49 - analyzovať politický program Slovákov – Žiadosti slovenského národa - opísať dobrovoľnícke výpravy a posúdiť ich význam a význam SNR - analyzovať požiadavky v	
	Každodennosť	Vyst'ahovalectvo, mesto a vidiek		MV

Prvá svetová vojna	Rozdelená Európa	Dohoda, Trojspolok	dokumente Memorandum národa slovenského	MKV
	Zákopová vojna	Front a zázemie	Žiaci sú schopní: - opísať vznik Rakúsko - Uhorska - špecifikovať postavenie Slovákov v R - U	
	Odboj Slovákov a Čechov	M.R. Štefánik T.G. Masaryk	- zaujať kriticky postoj k maďarizácii - kriticky zdôvodniť príčiny a dôsledky vyst'ahovalectva Slovákov	
	Zmeny na mape Európy	Nástupnícke štáty Vznik ČSR	- zhotoviť graf dokumentujúci regióny z ktorých najviac ľudí emigrovalo - zhotoviť tabuľku na porovnanie života v meste a na dedine	RLK
			- kriticky analyzovať príčiny vzniku a ciele dohody a trojspolku - kriticky analyzovať a zhodnotiť príčiny a priebeh 1. svetovej vojny - charakterizovať postoj Slovákov k vojne a ich účasť pri formovaní ČSR - zhodnotiť význam a úlohu	OSR PZ

			osobnosti pri vzniku ČSR - opísať pomocou mapy priebeh 1. svetovej vojny - ukázať na mape zmeny, ktoré nastali rozpadom R- U - napísať krátku prácu na tému o 1. svetovej vojne	MKV
--	--	--	---	-----

Školský vzdelávací program

Základná škola, Ústredie 533, 023 21 Korňa

ISCED 2



Ročník: deviaty

Časový rozsah výučby: 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Tematický celok	Obsahový	štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
	Téma	Pojmy	Spôsobilosti	
	Demokracia			

Európa v medzivojnovom období	vs. diktatúra		Žiaci sú schopní: - uviesť zmeny, ktoré nastali v Európe ako dôsledok povojnovej krízy - ukázať na historickej mape nové štáty ktoré vznikli v Európe	MKV
	Zlaté dvadsiate roky ?	parlamentná demokracia komunizmus (ZSSR), fašizmus, nacizmus (Nemecko)	- opísať situáciu v Rusku roku 1917 - rozlíšiť demokraciu od diktatúry - charakterizovať stalinistickú diktatúru - vysvetliť príčiny vzniku fašizmu v Taliansku - vysvetliť príčiny vzniku nacizmu v Nemecku	MKV OSR
Česko - Slovensko v medzivojnovom období	Politický systém	Česi, Slováci, menšiny	- uviesť dôvody vzniku diktatúr - opísať vplyv vedy a techniky na zvyšovanie životnej úrovne	MV
	Každodenný život	T. G. Masaryk, M. Hodža A. Hlinka kultúra, spolky školsťvo,	Žiaci sú schopní: - analyzovať postavenie Slovákov v	OSR

<p>Česko - Slovensko v medzivojnovom období</p>	<p>Zánik ČSR</p>	<p>rozhlas</p> <p>Mníchovská dohoda Viedenská arbitráž</p>	<p>ČSR</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>identifikovať národnostné menšiny v ČSR</i> - <i>zhodnotiť úlohu osobnosti: Masaryk, Štefánik, Hlinka, Hodža</i> - <i>prezentovať významné slovenské osobnosti napísaním krátkej práce alebo power point</i> - <i>zdôvodniť vplyv kultúry, spolkov, škôl na každodenný život</i> - <i>analyzovať historické pramene</i> - <i>rozpoznať zmeny, ktoré nastali po vzniku ČSR a ich vplyv na každodenný život</i> - <i>charakterizovať politický systém ČSR, vznik strán a ich vplyv na</i> 	<p>MV</p> <p>PZ</p> <p>MKV</p>
	<p>Priebeh vojny</p>	<p>Európa, ZSSR, Tichomorje, protihitlerovská koalícia, protifašistický odboj,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>zhodnotiť hospodársky rozmach ČSR</i> - <i>porovnať Slovensko a Česko</i> - <i>opísať hospodárske a politické postavenie Slovenska v ČSR</i> 	

<p>Slovenská republika (1939 – 1945)</p>	<p>Tragédia židov</p> <p>Politický systém</p>	<p>život v čase vojny</p> <p>holokaust, šoa Oswienčim</p> <p>autoritatívny režim židovský kódex deportácie</p> <p>Slovenské národné povstanie</p>	<p>- vysvetliť úsilie slovenských strán o autonómiu v rámci ČSR</p> <p>- uviesť príčiny, ktoré viedli k okypteniu a zániku ČSR</p> <p>- opísať mníchovskú dohodu,</p> <p>–</p> <p>- opísať vyhlásenie autonómie Slovenska</p> <p>- analyzovať viedenskú arbitráž</p> <p>- kriticky zhodnotiť postoj západných mocností voči ČSR.</p> <p>Žiaci sú schopní:</p> <p>- uviesť príčiny vypuknutia 2. svetovej vojny</p> <p>- pochopiť význam vzniku protihitlerovskej koalície</p> <p>- rozpoznať nebezpečenstvo ideológii, ktoré hlásajú rasovú neznášanlivosť</p> <p>- opísať príčiny a priebeh 2. svetovej vojny</p> <p>- ukázať na historickej mape najväčšie bitky</p> <p>- v chronologickom poradí</p>	<p>OZO</p>
<p>Povojnový svet</p>	<p>Slováci v odboji</p> <p>Život na Slovensku</p>			

Slovenská republika 1993	Podoby totality		- napísať krátku úvahu o každodennom živote obyvateľstva v Slovenskej republike	OSR
	Pokus o reformu	pražská jar, normalizácia	Žiaci sú schopní: - pochopiť rozdelenie sveta na dva tábory - rozlíšiť život za železnou oponou - rozpoznať zmeny v rozdelenom svete	
	Nežná revolúcia	sviečková manifestácia, návrat k parlamentnej demokracii,	- porovnať politické systémy a ich vplyv na každodenný život - opísať dôsledky 2. svetovej vojny - uviesť príčiny vzniku dvoch mocenských blokov	
	Doba premien	rozdelenie Českej a Slovenskej republiky	- dokumentovať proces sovietyzácie strednej a východnej Európy - charakterizovať studenú vojnu,	
	Koniec rozdeleného sveta	vstup Slovenskej republiky do	- opísať spoluprácu západoeurópskych krajín a politikov, ktorí stáli na	

<p>Súčasný svet</p>	<p>Fenomény súčasnosti</p>	<p>NATO, EU, Schengen, Euro</p> <p>pád železnej opony</p> <p>EU, NATO, globalizácia, terorizmus, internet, globálne otepľovanie</p>	<p>začiatku integrácie Európy</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať prejavy odporu východoeurópskych štátov proti komunistickej diktatúre - vysvetliť hromadenie bohatstva v rukách jednotlivcov a medzinárodných korporácií - zaujať stanovisko k procesu dekolonizácie. <p>Žiaci sú schopní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uviesť príčiny narastania vplyvu KSČ - zhodnotiť februárový prevrat - analyzovať 50-te roky a procesy s buržoáznymi nacionalistami - vysvetliť znaky socializmu - zhodnotiť kolektivizáciu a industrializáciu - dokumentovať narastanie krízy a jej vyvrcholenie v“ socializme s ľudskou tvárou“ - charakterizovať rok 1968 a osobnosť A. Dubčeka -charakterizovať 	<p>OSR</p> <p>MV</p>
----------------------------	----------------------------	---	--	----------------------

			<p>normalizáciu a osobnosť G. Husáka - zdôvodniť príčiny nespokojnosti a prejavy odporu voči režimu - zdôvodniť podstatu Charty 77 - opísať dissent - uviesť význam sviečkovej manifestácie - vysvetliť pád železnej opony a “nežnú revolúciu“ - vymenovať pozitíva a negatíva socializmu Žiaci sú schopní: - vymenovať príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky - opísať vznik Slovenskej republiky - uviesť výhody a nevýhody vstupu Slovenska do NATO a EÚ - zhodnotiť prijatie eura</p> <p>Žiaci sú schopní: - uviesť rozdiely v hospodárskom</p>	<p>Finančná gramotnosť</p> <p>MKV</p>
--	--	--	--	--

			<p>a politickom systéme súčasného sveta</p> <ul style="list-style-type: none">- uviesť výhody a nevýhody zjednocovania Európy- hľadať dôvody vzniku terorizmu vo svete- zaujať stanovisko k teroristickým útokom- zistiť príčiny globálneho oteplovania- rozlíšiť výhody a nevýhody internetu.	
--	--	--	--	--

