

**OSNOVA PRE 5. ROČNÍK ZŠ– A1.2/ŠVP 6 lekcí z učebnice PROJECT 3E/1**

<b>KOMPETENCIE</b>	<b>p.h.</b>	<b>GRAMATIKA</b>	<b>p.h.</b>	<b>TÉMY</b>	<b>p.h.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reagovať pri prvom stretnutí</li> <li>• Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>• Vybrať z ponúknutých možností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurčitý člen</li> <li>• Rozkazovací spôsob</li> <li>• Množné číslo podst. mien</li> <li>• Väzba “there is” “there are”</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdelávanie a práca</li> <li>• Rodina a spoločnosť</li> <li>• Multikultúrna spoločnosť</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadviazať kontakt</li> <li>• Reagovať na prvé stretnutie</li> <li>• Vypočuť a podať informáciu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso “to be” klad a zápor</li> <li>• privlastňovacie zámená</li> <li>• privlastňovací pád</li> <li>• opytovacie zámená</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a spoločnosť</li> <li>• Vzdelávanie a práca</li> <li>• Multikultúrna spoločnosť</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstaviť svoj vkus a záľuby</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Vybrať z ponúk. možností</li> <li>• Vnímať a prejav. svoje city</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso “have got”</li> <li>• Tvorenie záporu a otázky</li> <li>• Postavenie príd.mena vo vete</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voľný čas a záľuby</li> <li>• Vzdelávanie a práca</li> <li>• Multikultúrna spoločnosť</li> <li>• Človek a príroda</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočuť a podať informáciu</li> <li>• Vyjadriť svoj názor</li> <li>• Predstaviť svoje záľuby</li> <li>• Reagovať pri prvom stretnutí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predložky s časom, “at, on”</li> <li>• Obyčajný prítomný čas, zápor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voľný čas a záľuby</li> <li>• Vzdelávanie a práca</li> <li>• Multikultúrna spoločnosť</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočuť si a podať inform.</li> <li>• Vyjadriť svoje schopnosti</li> <li>• Stanoviť a prijať pravidlá</li> <li>• Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predložky spojené s opisom miesta</li> <li>• väzba “there is/there are”</li> <li>• sloveso “can” viem, dokážem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a spoločnosť</li> <li>• Domov a bývanie</li> <li>• Voľný čas a záľuby</li> <li>• Multikultúrna spoločnosť</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočuť si a podať inform.</li> <li>• Vybrať si z ponúknutých možností</li> <li>• Ponúknuť a reagovať na ponuku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovesá “to be, to have” pri popise osoby</li> <li>• Pribehový prítomný čas, tvorenie otázky</li> <li>• Kombinácia obyčajného a priebehového času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a spoločnosť</li> <li>• Ľudské telo</li> <li>• Oblečenie a móda</li> <li>• Multikultúrna spoločnosť</li> </ul>	

**PROJECT 3E 1**

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – myšlienková mapa, projektová práca

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – matematika

Interkultúrne kompetencie – predstavovanie

**UNIT 1 INTRODUCTION/PREDSTAVENIE SA**

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard
			funkcia	formulácia	gramatika		výstupy
<b>A</b>		Reagovať pri prvom stretnutí	Pozdraviť	Hi!	Neurčitý člen	Vzdeláva. a práca/  Rodina a spoločnosť	<b>Receptívne zručnosti</b> a) Vypočítať a zachytiť telefónne čísla b) Rozumieť bežným pokynom učiteľa
<b>B</b>			Predstaviť niekoho	Hello!	Rozkazovací spôsob		
<b>C</b>		Stanoviť a prijať pravidlá	Reagovať na predstavenie	My name's Don't do it!	Množné číslo podst. mien	Multikultúr. spoločnosť	<b>Produktívne zručnosti</b> a) predstaviť sa, pozdraviť a rozlúčiť sa b) pomenovať veci v triede c) počítať do 1000 a pracovať s číslami d) hlásťkovať slová e) popísať miesta
<b>D</b>		Vybrať z ponúknutých možností	Opísať veci v triede	How do you say...?	Väzba "there is" "there are"		
<b>C</b>						MKV	<b>Interakcia</b> a) predstavovať sa navzájom
<b>CLIL</b>						MAT –CLIL FG	
<b>R</b>						OaSR	
<b>P</b>						TPaPZ	



**PROJECT 3E 1**

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – myšlienková mapa projektová práca,

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – prírodoveda

Interkultúrne kompetencie – školy vo Veľkej Británii

**UNIT 3 MY WORLD/MÔJ SVET**

	vyuč. j	Kompetencie/S pôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard
			funkcia	formulácia	gramatika		výstupy
<b>A</b>		Predstaviť svoj vkus a záľuby	Informovať sa o fungovaní v škole ....	I´ve got	Sloveso	Voľný čas a záľuby	<b>Receprívne zručnosti</b> a) porozumieť hlavným bodom z krátkeho textu k narodeninám b) porozumieť školskému rozvrhu  <b>Produktívne zručnosti</b> a) pomenovať bežné predmety vlastnej potreby v škole b) pomenovať školské predmety a hovoriť o ich obľube c) opýtať sa čo má žiak v škole d) pomenovať farby e) popísať dva obrázky a povedať o rozdieloch  <b>Interakcia</b> a) rozprávať sa o obľúbených predmetov v škole
<b>B</b>		Vyjadriť svoj názor	Zostaviť si rozvrh	He´s got	“have got” a jeho použitie	Vzdelávanie a práca	
<b>C</b>		Vybrať z ponúknutých možností	Blahoželať k narodeninám	Haven´t she got ?	Tvorenie záporu a otázky	Multikultúr. spoločnosť Človek a príroda <b>MKV</b>	
<b>D</b>		Vnímať a prejavovať svoje city		When is her birthday?	Postavenie prídanieho mena vo vete	<b>OaSR</b>	
<b>C</b>				Happy birthday		<b>ENV</b>	
<b>CLIL</b>						<b>BIO - CLIL</b>	
<b>R</b>							
<b>P</b>						<b>TPaPZ</b>	

# PROJECT 3E 1

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením –myšlienková mapa, projektová práca

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTOols

Medzipredmetové vzťahy – hudobná výchova

Interkultúrne kompetencie – šport

## UNIT 4 TIME/ČAS

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vypočítať a podať informáciu	Informovať sa o čase	What's the time?	Predložky spojené s časom, "at, on"	Voľný čas a záľuby	<b>Receptívne zručnosti</b> a) porozumieť prečítanému textu o voľnom čase tretej osoby b) porozumieť krátkemu príbehu o voľnom čase c) v počutom texte rozpoznať údaje o čase a aktivitách  <b>Produktívne zručnosti</b> a) opýtať sa na čas, na podobnú otázku odpovedať b) opýtať sa kamaráta čo v ktorom čase robí c) porozprávať o tom, čo robí žiak počas dňa, označiť aj čas  <b>Interakcia</b> a) v rozhovore s kamarátom sa porozprávať o tom, čo ich zaujíma a porovnať si záujmy
<b>B</b>		Vyjadriť svoj názor	Hovoriť o svojom bežnom dni	When...?	Obyčajný prítomný čas, zápor	Vzdelávan. a práca	
<b>C</b>		Predstaviť svoje záľuby	Rozprávať sa s kamarátom o záľubách	It's...o'clock I don't ... He doesn't...		Multikultúr. spoločnosť	
<b>D</b>		Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť kamaráta,	I like... I don't like... She comes from... In her free time ....		HUV - CLIL	
<b>C</b>						<b>OaSR</b>	
<b>CLIL</b>						<b>OŽaZ</b>	
<b>R</b>						<b>MKV</b>	
<b>P</b>						<b>TPaPZ</b>	

**PROJECT 3E 1**

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením – myšlienková mapa, projektová práca

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – dejepis

Interkultúrne kompetencie – British houses

**UNIT 5 MY ROOM/MOJA IZBA**

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vypočúť si a podať informáciu	Informovať o veciach kde sa nachádzajú	It is in/on /under/ next to / in front of	Predložky spojené s opisom miesta	Rodina a spoločnosť <b>OaSR</b> Domov a bývanie <b>RVaTE K,</b> <b>ENV</b> Voľný čas a záľuby	<b>Receptívne zručnosti</b> a) porozumieť hovorenému textu o opise izby v byte b) porozumieť hovorenému textu o opise mesta - budovy, obchody a ich umiestnenie c) porozumieť informáciám o výlete
<b>B</b>							
<b>C</b>		Vyjadriť svoje schopnosti	Vyjadriť vedomosti	/behind/ opposite/ between	väzba “there is/ there are”	Multikultúr. spoločnosť <b>MKV</b>  DEJ - CLIL  <b>ENV</b>  <b>TPaPZ</b>	<b>Produktívne zručnosti</b> a) opísať izbu a umiestniť nábytok b) opísať mesto, pomenovať kde sa čo nachádza  <b>Interakcia</b> a) komunikovať s kamarátom o miestach v meste b) opýtať sa kamaráta, čo vie robiť
<b>D</b>		Stanoviť a prijať pravidlá	Informovať o tom, ako sa býva	I can read			
<b>C</b>		Uistiť sa v rozhovore, že nám bolo rozumieť	Zahrať si hru	Can you play?	sloveso “can” “viem, dokážem		
<b>CLIL</b>				We can't turn			
<b>R</b>				Can you follow the rules?			
<b>P</b>							

**PROJECT 3E 1**

Všeobecné kompetencie - učiť sa pochopiť a použiť naučené, tvoriť si obrázkový slovník

Kompetencie spojené s myslením –myšlienkové mapy, projektová práca

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTOOLS

Medzipredmetové vzťahy – výtvarná výchova

Interkultúrne kompetencie – ľudia z rôznych krajín

**UNIT 6 PEOPLE/ĽUDIA**

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vypočít' si a podať informáciu	Identifikovať veci	This is ...	Slovesá "to be, to have" pri popise osoby	Rodina a spoločnosť <b>OaSR, VMR</b>	<b>Receptívne zručnosti</b> a) porozumieť popisu osoby z počutého textu b) rozumieť obsahu prečítanej scény c) rozlíšiť jednoduchý prítomný čas od pribehového času d) porozumieť bájke – rôzne formy
<b>B</b>							
<b>C</b>		Vybrať si z ponúknutých možností	Opísať situáciu, dej	We're making a poster.	Pribehový prítomný čas, tvorenie otázky	<b>OZaŽ</b> Oblečenie a móda	
<b>D</b>							
<b>C</b>		Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať niekoho o niečo	How much is it?	Kombinácia obyčajného a pribehového času	Multikult. spoločnosť <b>MKV</b>	<b>Produktívne zručnosti</b> a) gramaticky správne opísať svoj bežný deň b) opísať, čo máme na sebe c) zahrať bájku
<b>CLIL</b>							
<b>R</b>						VUM - CLIL	<b>Interakcia</b> a) reagovať na obraz, či sa páči alebo nie a prečo
<b>P</b>						<b>OZaŽ</b>	
						<b>TPaPZ</b>	

**OSNOVA PRE 6. ROČNÍK ZŠ – A1.2/ŠVP, 6 lekcí z učebnice PROJECT 3E/2**

<b>KOMPETENCIE</b>	<b>p.h.</b>	<b>GRAMATIKA</b>	<b>p.h.</b>	<b>TÉMY</b>	<b>p.h.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nadviazať kontakt</li> <li>Vypočúť si a podať info</li> <li>Vyjadriť svoju schopnosť</li> <li>Prejaviť svoje city</li> <li>Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prítomný čas jednoduchý, otázky, odpovede áno/nie</li> <li>Frekvenčné príslovky</li> <li>Radové číslovky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodina a spoločnosť</li> <li>Vzdelávanie a práca</li> <li>Domov a bývanie</li> <li>Multikultúrna spoločnosť</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadriť pravidlá, povinnosti</li> <li>Podat' a začleniť informáciu</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> <li>Reagovať na príbeh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prítomný čas prítomný</li> <li>Prítomný čas obyčajný porovnaný s prítomným č.</li> <li>Zámeno - predmet vety</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Človek a príroda</li> <li>Voľný čas a záľuby</li> <li>Multikultúrna Spoločnosť</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočúť, podať, začleniť info</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> <li>Vyjadriť pravidlá, povinnosti</li> <li>Porozprávať príbeh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Minulý čas slovesa "to be"</li> <li>Minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Doprava a cestovanie</li> <li>Voľný čas a záľuby</li> <li>Multikultúrna spoločnosť</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočúť, podať, začleniť info</li> <li>Vybrať z ponúknutých možností</li> <li>Vyjadriť svoju vôľu</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> <li>Rozprávať príbeh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Počítateľné a nepočítateľné podstatná mena</li> <li>Neurčité zámena</li> <li>Otázka na množstvo</li> <li>Určitý/neurčitý člen</li> <li>little, few</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stravovanie</li> <li>Voľný čas a záľuby</li> <li>Multikultúrna spoločnosť</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočúť a podať informáciu</li> <li>Vyjadriť svoj názor</li> <li>Vyjadriť očakávania, reagovať</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Otázky pomocou - How..?</li> <li>2. stupeň príd. m. /"than"</li> <li>3. stupeň príd. mien</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Človek a príroda</li> <li>Multikult. spoločnosť</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočúť a podať informáciu</li> <li>Vybrať z ponúk. možností</li> <li>Ponúknuť, reagovať na ponuku</li> <li>Predstaviť záľuby a vkus</li> <li>Reagovať na príbeh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadrenie budúcnosti pomocou "going to"</li> <li>Prídavné mená a príslovky</li> <li>Nácvik "have to"</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdelávanie a práca</li> <li>Voľný čas a záľuby</li> <li>Multikultúrna spoločnosť</li> </ul>	



# PROJECT 3E – 2

Všeobecné kompetencie - jazykové portfolio, uvedomiť si ďalší vývoj

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, spolupracovať vo dvojiciach, skupinách

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – prírodoveda a matematika

Multikultúrna spoločnosť – sviatky v roku

## UNIT 1 INTRODUCTION + MY LIFE

	vyuč. j	Kompetencie/ spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezové témy	Výkonový štandard Vzdelávacie výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Nadviazať kontakt	Pozdravy v rôznych situáciách  Situačné dialógy zo života	Good morning.	Prítomný čas jednoduchý, otázky, áno/nie odpovede	Rodina a spoločnosť Vzdeláv. a práca	<b>Receptívne zručnosti</b> a) Zachytiť známe informácie v počutom texte b) vyhládať v texte osobné údaje c) rozpoznať dátumy a názvy mesiacov v roku d) vyhládať informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku <b>Produktívne zručnosti</b> a) hovoriť kamarátovi o dennom režime b) hovoriť o danií spojenom s konkrétnym dátumom c) pomenovať rôzne domáce práce a hovoriť o svojich skúsenostiach z denného života <b>Interakcia</b> a) rozprávať sa s kamarátom o dennom režime b) rozprávať sa o domácich prácach a bežnom týždni
<b>B</b>		Vypočuť si a podať informáciu		Hi, How are you? Fine ....			
<b>C</b>		Vyjadriť svoju schopnosť		His name´s...	Frekvenčné príslovky	Domov a bývanie	
<b>D</b>		Prejaviť svoje city		I´m from...	Radové číslovky	Multikult. spoločnosť	
<b>C</b>		Porozprávať niečo (použiť frekvenčné príslovky)		I am interested...		<b>VMR</b>	
<b>CLIL</b>				Yes, I do No, I don´t		<b>MKV</b>	
<b>R</b>						<b>OaSR</b>	
<b>P</b>						<b>RVaTLK</b>  <b>TPaPZ</b>	

# PROJECT 3E – 2

Všeobecné kompetencie - jazykové portfolio, uvedomiť si ďalší vývoj

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, spolupracovať vo dvojiciach, skupinách

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – biológia

Multikultúrna spoločnosť – zvieratá

## UNIT 2 ANIMALS

	Vy uč.j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezové témy	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vyjadriť pravidlá a povinnosti	Čo musíme robiť tento víkend	I must We must	Prítomný čas prítomný	<p><b>Receptívne rečové zručnosti:</b> a) vyhľadať špecifické informácie v prečítanom texte b) rozumieť hlavnej myšlienke prečítaného príbehu</p> <p><b>Produktívne rečové zručnosti:</b> a) pomocou obrázku pomenovať exotické zvieratká, ktoré možno vidieť v ZOO b) informovať o tom, ktoré zvieratká má žiak rád a ktoré nemá</p> <p><b>Interaktívne rečové zručnosti:</b> a) simulovať telefónny rozhovor s kamarátom a opýtať sa, čo robí</p>	
<b>B</b>		Podat' a začleniť informáciu	Rozpávať o výlete	What do you like?	Prítomný čas obyčajný		
<b>C</b>		Vyjadriť svoj názor	Hovoriť o obľúbenom zvieratku	They are having lunch	porovnaný s prítomným		
<b>D</b>		Reagovať na príbeh	Čo sa mi páči v príbehu	I like him/ her/ it/ them/you	Zámeno ako predmet vety		
<b>C</b>							
<b>CLIL</b>							
<b>R</b>							
<b>P</b>							

# PROJECT 3E – 2

Všeobecné kompetencie - jazykové portfolio, uvedomiť si ďalší vývoj

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, spolupracovať vo dvojiciach, skupinách

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – dejepis

Multikultúrna spoločnosť – prázdniny

## UNIT 3 HOLIDAYS

	Vy uč.j	Kompetencie/Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezové témy	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vypočítať si, podať a začleniť informáciu	Rozprávať sa o prázdninách situácie, činnosti	I was/not ...	Minulý čas slovesa "to be"	Doprava a cestovanie	<b>Receptívne zručnosti</b> a) rozumieť info z e-mailu b) porozumieť hlavným info, zachytiť dej v minulosti c) reagovať na vizuálny podnet d) rozumieť obsah krátkeho listu e) rozumieť deju kresleného príbehu a napodobniť rozpráv.
<b>B</b>							
<b>C</b>		Vyjadriť svoj názor	Hovoriť o možnosti cestovania	We weren't...	Minulý čas pravidelných sloves	Voľný čas a záľuby	
<b>D</b>							
<b>C</b>		Vyjadriť pravidlá a povinnosti	Napísať pozdrav z prázdnin	I must We must	Minulý čas nepravidel. sloves	Multikult. spoločnosť	
<b>CLIL</b>							
<b>R</b>		Porozprávať príbeh		She didn't..		DEJ - CLIL	
<b>P</b>							
						<b>Produktívne zručnosti</b> a) opýtať sa kamaráta, kde bol v predošlých dňoch b) bežné dopravné prostriedky, miesta spojené s cestovaním c) informovať o inej osobe	
						<b>Interakcia</b> a) porozprávať sa s kamarátom o dianí v uplynulých dňoch alebo na prázdninách	

# PROJECT 3E – 2

Všeobecné kompetencie - jazykové portfolio, uvedomiť si ďalší vývoj

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, spolupracovať vo dvojiciach, skupinách

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – geografia

Multikultúrna spoločnosť – medzinárodná kuchyňa

## UNIT 4 FOOD

	Vyuč .jedn .	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			téma	Výkonový štandard
			funkcia	formulácia	gramatika		výstupy
<b>A</b>		Vypočítať si, podať a začleniť informáciu	Komunikácia v cukrárni	a/an some, the	Počítateľné a nepočítateľné podstatná ména	Stravovanie	<b>Receptívne zručnosti</b> a)rozumiť pojmom spojené s jedlom a zachytiť ich v texte b)rozumiť kľúčovým bodom v texte komisku c)rozumiť postupu príprav jedla e)zapiše nákupný zoznam podľa počutých informácií  <b>Produktívne zručnosti</b> a)porozprávať o jedlách a nápojoch hodnotíme aj gramatiku b)pracuje s obrázkom, pýtať sa na množstvá jedla a pitia, c) dramaticky predviesť prečítaný text o lakomstve  <b>Interaktívne</b> a)rozhovor v bežnej reštaurácii
<b>B</b>		Vybrať z ponúknutých možností	Riešiť nákupný zoznam	Can I have... How much?	Neurčité zámena	Voľný čas a záľuby	
<b>C</b>		Vyjadriť svoju vôľu	Varenie podľa receptu	How many?	Otázka na množstvo	Multikult. spoločnosť	
<b>D</b>		Vyjadriť svoj názor	Dramatizácia príbehu	Ask for... I'd rather	Určitý/ neurčitý člen	GEO - CLIL	
<b>C</b>		Rozprávať príbeh		I need	little few	<b>FG</b>	
<b>CLIL</b>				A little A few		<b>MKV</b>	
<b>R</b>						<b>OaSR</b>	
<b>P</b>						<b>RVaTEK</b> <b>TPaPZ</b>	

# PROJECT 3E – 2

Všeobecné kompetencie - jazykové portfolio, uvedomiť si ďalší vývoj

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, spolupracovať vo dvojiciach, skupinách

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTOols

Medzipredmetové vzťahy – geografia

Multikultúrna spolupráca – krajiny sveta

## UNIT 5 THE WORLD / SVET

	Vyuč j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vypočítať a podať informáciu  Vyjadriť svoj názor  Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Tvorenie otázok na počasie  Porovnávať počasie v ročných obdobiach  Rozhovor v ktorom sa porovnávajú rôzne veci	How wide?  Which is the worst?  Higher than...  It's worse than...	Tvorenie otázky pomocou How..?  2. stupeň prídavných mien  “than”  3. stupeň prídavných mien	Človek a príroda  Multikult. spoločnosť  GEO - CLIL  ENV  MKV  OaSR  RVaTEK  TPaPZ	<b>Receptívne zručnosti</b> a) pomenovať geografické názvy spojené s mestom a dedinou b) porozumieť textu o GB c) porozumieť popisu počasia, rôzne ročné obdobie d) rozumieť kresleného seriálu  <b>Produktívne zručnosti</b> a) opísať typické počasie vo vlastnej krajine b) porovnať vzhľad, kvalitu a vlastností vecí c) rozumieť zadaniu, odpovedať na kvíz, správne vyriešiť d) gramaticky správne zaradiť slová o kvalite do kontextu e) dramatisovať kreslený seriál  <b>Interakcia</b> a) rôzne dialógy o počasí
<b>B</b>							
<b>C</b>							
<b>D</b>							
<b>C</b>							
<b>CLIL</b>							
<b>R</b>							
<b>P</b>							

# PROJECT 3E – 2

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, uvedomiť si ďalší vývoj

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, spolupracovať vo dvojiciach, skupinách

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTOOLS

Medzipredmetové vzťahy – dejepis

Multikultúrna spoločnosť – pohľad do filmového sveta

## UNIT 6 ENTERTAINMENT / ZÁBAVA

	Vyuč j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vypočítať a podať informáciu	Dohovoriť si schôdzku  Zaujímať sa o zábavu  Dramaticky stvárniť príbeh	We are going to...	Vyjadrenie budúcnosti pomocou “going to”  Prídavné mená a príslovky  Nácvik “have to”	Vzdeláv. a práca  Voľný čas a záľuby  Multikult. spoločnosť  DEJ - CLIL  MV  MKV  OaSR  TPaPZ	<b>Receptívne zručnosti</b> a) počúvať rozhovor kamarátov a o tom, čo budú robiť večer b) porozumieť hlavnej myšlienke živej scény z filmového štúdia c) gramaticky správne vyjadriť, čo nemožno a aké sú povinnosti d) porozumieť príbehu zápletke, vyvrcholeniu a rozuzleniu  <b>Produktívne zručnosti</b> a) pomenovať typy programov a ktoré sú obľúbené b) chronologicky zostaviť scény z príbehu c) hovoriť o filmových žánroch  <b>Interakcia</b> a) s kamarátom sa rozprávať o plánoch čo zamýšľajú robiť
<b>B</b>		Vybrať z ponúknutých možností		Are you going to ...?			
<b>C</b>		Ponúknuť a reagovať na ponuku		Yes, I am No, I'm not			
<b>D</b>		Predstaviť záľuby a vkus		Why don't we...?			
<b>C</b>		Reagovať na príbeh		He has to say...			
<b>CLIL</b>				She can't play..			
<b>R</b>							
<b>P</b>							

**OSNOVA PRE 7. ROČNÍK ZŠ, úroveň A2.1 SERR-ŠVP, PROJECT 3E/3**

<b>KOMPETENCIE</b>	<b>p.h.</b>	<b>GRAMATIKA</b>	<b>p.h.</b>	<b>TÉMY</b>	<b>p.h.</b>
-Reagovať pri prvom stretnutí -Vypočúť a podať informáciu		-Jednoduchý prítomný čas -Priebehový prítomný čas		-Človek a spoločnosť	
-Predstaviť záľuby a svoj vkus -Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou -Vyjadriť svoj názor		-Jednoduchý minulý čas “to be” -Pravidelné a neprav. slovesá -Tvorenie otázky		-Domov a bývanie -Rodina a spoločnosť -Voľný čas a záľuby -Šport	
-Reagovať na príbeh alebo udalosť -Reagovať na príbeh alebo udalosť -Reagovať na dianie v budúcnosti -Vyjadriť svoj názor		-Vyjadrenie budúcnosti pomocou “will” -Použitie “will” na vyjadrenie rozhodnutia		-Veda a technika v službách človeka -Mládež a ich svet -Doprava a cestovanie	
-Reagovať na príbeh alebo udalosť -Reagovať na príbeh alebo udalosť -Reagovať na dianie v budúcnosti -Vyjadriť svoj názor		-Priebehový minulý čas tvorenie otázky a záporu a krátke odpovede -Rozdiel medzi priebehovým a obyčajným minulým časom		-Krajiny mestá a miesta -Človek a príroda -Voľný čas a záľuby -Multikultúrna spoločnosť	
-Vypočúť si a podať informáciu -Reagovať na príbeh alebo udalosť -Vybrať z ponúknutých možností		-Používanie členov - “the” s miestami - “the” a “a/an”		-Cestovanie a doprava -Vzdelávanie a práca -Kultúra a umenie	
-Vyjadriť svoje schopnosti -Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou -Vyjadriť svoju vôľu		-Predprítomný čas -Tvorenie otázky -Použitie “ever” a “never”		-Voľný čas a záľuby, Šport -Človek a príroda -Kultúra a umenie -Vzory a ideály	
-Vnímať a prejavovať svoje city -Stanoviť a oznámiť pravidlá -Reagovať na nesplnenie pravidiel -Reagovať na príbeh alebo udalosť		-Použitie “should” a “shouldn’t” “must”“mustn’t” “don’t have to”		-Mládež a jej svet -Človek a spoločnosť -Starostl. o zdravie -Cestovanie -Multikultúr. spoločnosť	

**Plán postavený podľa ŠVP, obsahuje úroveň A2.1 podľa SERR**

**PROJECT 3E – 3**

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – triednická hodina

Multikultúrna spoločnosť – v čom je rozdiel medzi našou školou a školou v Británii

**INTRODUCTION /PREDSTAVENIE SA**

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho	This is... It's her first day.....	Jednoduchý prítomný čas	<p>Človek a spoločnosť</p> <p>Multikultúrna spoloč.</p> <p><b>VMR</b></p> <p><b>OaSR</b></p>	<p><b>RZ:</b>predstaviť sa</p> <p><b>PZ:</b> a)Pýtať sa iných osôb čo majú radi b)podľa počutého vedieť zaradiť informáciu</p>
<b>B</b>		Vypočúť a podať informáciu	Informovať sa, odpovedať	Pardon Martin?	Priebehový prítomný čas		
<b>C</b>				Excuse me. What are you doing?			
<b>CLIL</b>							
<b>R</b>							
<b>P</b>							



# PROJECT 3E – 3

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – biológia

Multikultúrna spoločnosť – porovnanie života v našej rodine a rodine žijúcej v Británii

## UNIT 1 MY LIFE /MÔJ ŽIVOT

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Predstaviť čo mám a čo nemám rád	Do you like...? Yes, I do. No, I don't.	Jednoduchý minulý čas "to be"	Domov a bývanie	<b>RZ:</b> a)menovať etapy života b)porozumieť životopis známej osobnosti c)hľadať špecifické informácie v čítanom texte d) precvičovať správnu výslovnosť  <b>PZ:</b> a)opýtať sa, čo sa dialo minulý týždeň, víkend b)informovať o aktivitách, ktoré radi robíme c)predstaviť nového kamaráta  <b>Interakcia:</b> diskusia v triede o rozdieloch života rodín u nás a v iných krajinách
<b>B</b>							
<b>C</b>		Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou	Upútať pozornosť	Does he like? No, he doesn't.	Pravidelné a nepravidelné slovesá	Rodina a Spoločnosť	
<b>D</b>							
<b>C</b>		Vyjadriť svoj názor	Súhlasiť, nesúhlasiť s situáciou	Hi! We are just talking .  Sorry, I can't.	Tvorenie otázky	Voľný čas a záľuby	
<b>CLI</b>							
<b>L</b>						Šport	
<b>R</b>						BIO - CLIL	
<b>P</b>						<b>VMR</b>  <b>MKV</b>  <b>OaSR</b>  <b>TPaPZ</b>	

# PROJECT 3E – 3

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTOols

Medzipredmetové vzťahy –

Multikultúrna spoločnosť – Doprava a cestovanie v minulosti a dnes, globálne porovnanie

## UNIT 2 THE FUTURE /BUDÚCNOSŤ

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Reagovať na príbeh alebo udalosť	Zaujímať sa o niečo	Will people go to Mars?	Vyjadrenie budúcnosti pomocou “will”	Veda a technika v službách ľudstva	<b>RZ:</b> a)pomenovať podľa obrázku vesmírne telesá b)pochopiť text vedcov o budúcnosti c)pochopiť a reagovať na rozhovor, zápletku d)pochopiť príbeh a reagovať na obsah
<b>B</b>				What will we do in space?			
<b>C</b>		Reagovať na príbeh alebo udalosť	Informovať sa, čo sa deje	I don't think ...	Použitie “will” na vyjadrenie rozhodnutia	Mládež a ich svet	<b>PZ:</b> a)vyjadriť svoj názor na vývoj a výskum v dobývaní vesmíru b)vyjadriť názor na veci, kde sa robia prognózy c) používať bežné spoločenské frázy -napísať štruktúru , prípravu na projekt
<b>D</b>		Reagovať na dianie v budúcnosti	Informovať sa čo, sa udeje	I've got something for you.			
<b>C</b>		Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoje presvedčenie	Where will you live? Are you having...? Would you like...?	Doprava a cestovanie GEG/FYZ - CLIL	MKV	
<b>CLI L</b>							
<b>R</b>						<b>DV</b>	
<b>P</b>						<b>OaSR</b>	
						<b>TPaPZ</b>	

# PROJECT 3E – 3

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTOOLS

Medzipredmetové vzťahy – geografia

Multikultúrna spoločnosť – Poznávanie krajiny, ktorej jazyk sa učím, informovať o Slovensku

## UNIT 3 TIME AND PLACES/ČAS A MIESTA

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Reagovať na príbeh alebo udalosť	Spomenúť si na niečo	It was ... She wasn't We weren't	Pribehový minulý čas -tvorenie otázky a záporu a krátke odpovede	Krajiny mestá a miesta	<b>RZ:</b> a)menovať známe štáty sveta b)gramaticky správne opísať situáciu v minulosti c)opísať situáciu v kriminálnom príbehu <b>PZ:</b> a)pýtať sa osoby, čo robila v minulosti a odpovedať na podobné otázky b)pomenovať prírodné katastrofy, podať konkrétnu informáciu c)vyjadriť varovanie pred nešťastím -napísať text o Slovensku <b>Interakcia:</b> diskutovať o minulých dejoch, precvičovať gramatické pravidla
<b>B</b>		Reagovať na príbeh alebo udalosť	Zaujímať sa o niečo	What did you do?	Rozdiel medzi pribehovým a obyčajným minulým časom	Človek a príroda	
<b>C</b>		Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť prekvapenie	...picked ...got		Voľný čas a záľuby	
<b>D</b>		Reagovať na dianie v budúcnosti	Opísať situáciu, dej	What were you doing?		Multikultúrna spoločnosť	
<b>C</b>		Vyjadriť svoj názor		She looks exciting. What do you think of ...		GEG- CLIL	
<b>CLIL</b>						OŽaZ	
<b>R</b>						RVaTEK	
<b>P</b>						MKV OaSR TPaPZ	





## PROJECT 3E – 3

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – biológia

Multikultúrna spoločnosť –

### UNIT 6 PROBLEMS / PROBLÉMY

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť, uspokojenie, sklúčenie	I feel sick I am hungry I am cold	Použitie “should” a “shouldn’t”	Mládež a jej svet	<b>RZ:</b> a) pochopiť zápletku kresleného príbehu b) vedieť vymenovať pravidlá spojené so školou pri počúvaní reagovať na obrázky k textu
<b>B</b>							
<b>C</b>							
<b>D</b>							
<b>C</b>		Stanoviť a oznámiť pravidlá	Vyjadriť sociálne a morálne normy	Have you got a headache  What’s up I am tired	“must” “mustn’t” “don’t have to”	Starostl. o zdravie  Cestovanie  BIO- CLIL	<b>PZ:</b> a) pomenovať ľahké ochorenia, nevoľnosť a vedieť sa na ne pýtať inej osoby b) vedieť prerozprávať príbeh, pomenovať hlavné body príbehu c) zaradiť do komunikácie výrazy bežnej komunikácii
<b>D</b>							
<b>C</b>		Reagovať na nesplnenie pravidiel	Vysvetliť nesplnenie	you must do you don’t have to you mustn’t		OžZ  MKV	
<b>CLIL</b>							
<b>R</b>		Reagovať na príbeh alebo udalosť	Zaujímať sa o niečo	What’s wrong?		OaSR  TPaPZ	<b>Interakcia:</b> reagovať na rôzne povinnosti a správne používať modálne slovesá
<b>P</b>							

**OSNOVA PRE 8. ROČNÍK ZŠ, úroveň A2 SERR-ŠVP, PROJECT 3E/4**

<b>KOMPETENCIE</b>	<b>p.h.</b>	<b>GRAMATIKA</b>	<b>p.h.</b>	<b>TÉMY</b>	<b>p.h.</b>
Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. Situáciou Vypočítať a podať informáciu		Časy vyjadrujúce prítomnosť Stativné slovesá Vyjadrenie budúcnosti		Mládež a jej svet Človek a spoločnosť Vzdelávanie a práca	
Reagovať na príbeh alebo udalosť Reagovať na udalosť v minulosti Vyjadriť svoj názor		Priebeh. a jednod. minulý čas Použitie "used to" Too/enough		Človek a príroda Oblečenie Mládež a ich svet Obchod a služby	
Vypočítať a podať informáciu Vyjadriť svoje záľuby Vyjadriť svoje schopnosti		Predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti Použitie predprítomného a minulého času "for/since		Umenie a kultúra Vzory a ideály Zamestnanie -kariéra Multikultúrna spoločnosť Technika v službách človeka	
Stanoviť a podať pravidlá Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoje schopnosti		Tvorenie vzťažných súvetí This is the band that I like to listen Should / might		Ľudské telo Vzdelávanie a práca Mládež a ich svet Stravovanie	
Stanoviť a podať pravidlá Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoje schopnosti		Slovesné tvary – gerundium alebo neurčitok See/hear something+ing		Človek a spoločnosť Kultúra a umenie Voľný čas a záľuby	
Vyjadriť svoju vôľu Vypočítať a podať informáciu Vyjadriť očakávanie		Trpný rod v prítomnom čase Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch		Človek a príroda Veda službách človeka Cestovanie Kultúra a umenie	
Ponúknuť a reagovať na ponuku Podať informáciu Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoje city		Trpný rod v prítomnom čase Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch		Rodina a spoločnosť Mládež a jej svet Voľný čas a záľuby	

**Plán postavený podľa ŠVP, obsahuje úroveň A2 podľa SERR**

**PROJECT 3E – 4**

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa,

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTOOLS

Medzipredmetové vzťahy – triednická hodina

Multikultúrna spoločnosť – čo viem o krajinách, kde sa hovorí po anglicky, kde využijem svoju angličtinu

**INTRODUCTION / PREDSTAVENIE SA**

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. Situáciou	Upútať pozornosť	What's your name? What do you usually do ...	Časy vyjadrujúce prítomnosť	Mládež a jej svet	<b>RZ:</b> Čítať text s porozumením, zachytiť hlavné body v interview b)podľa počutého reagovať na obrázok  <b>PZ:</b> Reagovať na text a vedieť povedať, o čom bol b)pripraviť krátke interview
<b>B</b>		Vypočuť a podať informáciu	Pozdraviť, predstaviť sa	I want... I like ... I need ...	Stativne slovesá	Človek a spoločnosť	
<b>C</b>			Vypočuť a začleniť informáciu	What are you going to do for ...	Vyjadrenie budúcnosti	Vzdelávanie a práca	
<b>CLI</b>						<b>MKV</b>	
<b>L</b>				It will be boring anyway.		<b>OaSR</b>	
<b>R</b>							
<b>P</b>							



# PROJECT 3E – 4

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa,

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – dejepis

Multikultúrna spoločnosť – príbeh o Anglicku, vznik Slovenskej republiky

## UNIT 1 PAST AND PRESENT / MINULOSŤ A PRÍTOMNOSŤ

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výstupný štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Reagovať na príbeh alebo udalosť	Zaujímať sa o niečo	It's made of gold.	Priebehový a jednoduchý minulý čas	Človek a príroda	<b>RZ:</b> a) porozumieť prečítanému náučnému textu a predstaviť hlavné body b) z počutého porozumieť príbeh o dobe kamennej  <b>PZ:</b> a) Hovoriť o tom, ako sa náš život zmenil b) reagovať na kreslený príbeh, použiť neformálne výrazy v komunikácii - nácvik písania  <b>Interakcia:</b> roľová úloha, v obchode
<b>B</b>							
<b>C</b>		Reagovať na udalosť v minulosti	Vyjadriť, čo sa udialo v minulosti	What is the difference between...? What did people do..?	Použitie "used to"	Mládež a ich svet	
<b>D</b>							
<b>C</b>		Vyjadriť svoj názor	Súhlasiť s informáciou, nesúhlasiť	It's too short. It's big enough.	Too/enough	Obchod a služby	
<b>CLIL</b>							
<b>R</b>							
<b>P</b>							
				We used to be rivals		DEJ - CLIL	
				How did ..?		ENV	
						FG	
						MKV	
						OaSR	
						TPaPZ	

# PROJECT 3E – 4

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa,

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – IKT

Multikultúrna spoločnosť – čítanie literatúry svetovej, známe knihy od slovenských autorov pre “teenagerov”

## UNIT 2 FAME AND FORTUNE / SLÁVA A BOHATSTVO

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vypočítať a podať informáciu	Informovať sa, začleniť informáciu a odpovedať	He's been here <b>since</b> 7.30	Predprítomný čas vyjadriť skúsenosti a nedávne udalosti	Umenie a kultúra  Vzory a ideály	<b>RZ:</b> a) pochopiť hlané body čítaného textu o kaskadéroch b) pochopiť počutý text, hlavné body o populárnych programoch TV  <b>PZ:</b> a) Vedieť povedať, čo je úlohou kaskadéra a vykoval podľa obrázku b) reagovať na dej v kreslenom seriály c) prerozprávať príbeh známej osobnosti - napísať svoj životopis <b>Interakcia:</b> diskusia o čítaní kníh medzi osobami
<b>B</b>				I've been here <b>for</b> half an hour			
<b>C</b>		Vyjadriť svoje záľuby	Vybrať z ponuky oblíbených	In any case .. According to my inform...	Použitie predprítomného a minulého času	Zamestnanie - kariéra	
<b>D</b>		Vyjadriť svoje schopnosti		We wanted to ...	“for/since”	Technika v službách človeka	
<b>C</b>			Vyjadriť svoje vedomosti a vykonanú činnosť	What books do you read? Has downloaded something... She saved it		INV – CLIL	
<b>CLIL</b>						<b>MV</b>	
<b>R</b>						<b>MKV</b>	
<b>P</b>						<b>OaSR</b>  <b>TPaPZ</b>	

**PROJECT 3E – 4**

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa,

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – biológia

Multikultúrna spoločnosť – športové podujatia vo svete, populárne športy na Slovensku

**UNIT 3 HEALTH AND SAFETY / ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ**

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Stanoviť a podať pravidlá	Vyjadriť príkaz, zákaz	I don't like.. Neither do I.	Tvorenie vzťahných súvetí People that look after their body... This is the band that I like to listen	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	RZ: a)pomenovať časti tela b)rozumieť textu o zdravom jedení a zachytiť hlavné body PZ: a)vedieť poradiť v prípade nejakého problému b)vedieť poradiť pri správnej výžive c)napísať zoznam pravidiel správnej výživy
<b>B</b>							
<b>C</b>		Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas, presvedčenie	I can... So can I. I can't...		Vzdelávanie a práca Mládež a ich svet	
<b>D</b>		Vyjadriť svoje schopnosti		It's bleeding It's painful It's swollen  I feel....	Should / might	Stravovanie	Interakcia:a) roľová úloha, u lekára b)diskusia o správnej výžive
<b>C</b>							
<b>CLIL</b>							
<b>R</b>							
<b>P</b>							
						BIO- CLIL PPDZ  OŽaZ  MKV  OaSR  TPaPZ	

**PROJECT 3E – 4**

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa,

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – výtvarná výchova

Multikultúrna spoločnosť – legendy žijúce v histórii iných krajín a v našej histórii

**UNIT 4 HEROES / HRDINOVI**

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Reagovať na príbeh alebo udalosť	Zaujímať sa o niečo  Byť prekvapený	He <b>refused</b> fighting We <b>stopped</b> believing	Slovesné tvary – gerundium alebo neurčitok	Človek a spoločnosť	<b>RZ:</b> a) pochopiť hlavné body prečítaného textu b) hľadať špecifickú informáciu v texte c) vypočítať si text a zachytiť špecifické informácie
<b>B</b>							
<b>C</b>		Vybrať z ponúknutých možností	Identifikovať, opísať, potvrdiť	I <b>want to</b> know He did not <b>forger</b> to say	There's someone, something + ing	Kultúra a umenie	<b>PZ:</b> a) opísať dej, ktorý sa uskutočnil -opísať hrdinu našej histórie
<b>D</b>							
<b>C</b>		Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť dvoje presvedčenie		See/hear something+ing	Voľný čas a záľuby	<b>Interakcia:</b> hovoriť o tom, čo je typické pre hrdinu a prečo je tak označený
<b>CLIL</b>							
<b>R</b>						VYV - CLIL	
<b>P</b>						MKV	
						OaSR	
						TPaPZ	



**PROJECT 3E – 4**

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa,

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – náuka k občianstvu v EU

Multikultúrna spoločnosť – ľudia, ktorí pomáhajú tým, ktorí to potrebujú a ako si pomáhame na Slovensku

**UNIT 6 RELATIONSHIPS / VZŤAHY**

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Ponúknuť a reagovať na ponuku	Podat' alternatívu k požiadavke	If I run away the lion will not catch me	Trpný rod v prítomnom čase	Rodina a spoločnosť	RZ: a)čítať text o priateľstve a vybrať špecifické informácie b)v počutí texte rozlíšiť kto nám čo pradiť
<b>B</b>			Potvrdiť a začleniť informáciu	If I don't look after it somebody will steal it.		Trpný rod – vyjadrenie v rôznych časoch	
<b>C</b>		Podat' informáciu	Vyjadriť svoje presvedčenie	John will have something to eat <b>after</b> he plays tennis	Multikultúrna spoločnosť		Voľný čas a záľuby
<b>D</b>		Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť radosť a sympatie	<b>As soon as</b> I get home, I will...		OBV - CLIL	
<b>C</b>		Vyjadriť svoje city			<b>VMR</b>	Interakcia. Diskusia o programe, ktorý pomáha osobám riešiť ich problémy	
<b>CLI</b>		Stanoviť a oznámiť pravidlá			<b>MKV</b>		
<b>L</b>					<b>OaSR</b>		
<b>R</b>					<b>TPaPZ</b>		
<b>P</b>							

**OSNOVA PRE 9. ROČNÍK ZŠ, úroveň A2 -B1 SERR-ŠVP, PROJECT 3E/5**

<b>KOMPETENCIE</b>	<b>p.h.</b>	<b>GRAMATIKA</b>	<b>p.h.</b>	<b>TÉMY</b>	<b>p.h.</b>
Reagovať po prvom stretnutí Nadviazať kontakt Vyjadriť čo mám a čo nemám rád		Precvičenie jednoduchého a priebegového prítomného času		Vzdelávanie a práca Krajiny, jazyk ktorých sa učím Záľuby a voľný čas, Šport	
Vyjadriť svoje city Reagovať na príbeh Vyjadriť svoj názor		Použitie minulých časov – pribeh., jednod a predprít. Prítomný a predprítomný čas Používanie členov		Mládež a ich svet Umenie a kultúra Človek a spoločnosť	
Vypočuť a podať informáciu Reagovať na príbeh alebo udalosť Vyjadriť svoj názor Stanoviť pravidla		Vyjadrenie budúcnosti Priebegový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti Podmienkové vety 1.podm.		Krajina, mestá a miesta Cestovanie a doprava Ľudské telo, Človek a príroda Vzdelávanie a práca	
Vybrať z ponúknutých možností Vyjadriť svoje schopnosti Stanoviť a oznámiť pravidlá		Podmienkové vety – 2.podm. “would”so ... that Reflexívne zámená		Človek a príroda Mládež a jej svet Cestovanie a doprava	
Predstaviť svoje záľuby Vyjadriť svoje schopnosti Reagovať na prvom stretnutí Vypočuť a podať informáciu		Tvorenie otázok Gerundium Frázové slovesá		Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra Obchod a služby Zamestnanie	
Vybrať z ponúknutých možností Stanoviť pravidlá Ponúknuť a reagovať na ponuku Vyjadriť svoj názor		Trpný rod Modálne slovesá v trpnom rode Precvičovanie predložiek		Obchod a služby Krajina, mestá, miesta Človek a príroda Cestovanie a doprava	
Vypočuť a podať informáciu Vybrať z ponúknutých možností Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou		Trpný rod Modálne slovesá v trpnom rode Precvičovanie predložiek		Obchod a služby Krajina, mestá, miesta Človek a príroda Cestovanie a doprava	

**Plán postavený podľa ŠVP, obsahuje úroveň A2-B1 podľa SERR**

**PROJECT 3E – 5**

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa, prezentácia

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTOols

Medzipredmetové vzťahy – triednická hodina

Multikultúrna spoločnosť – kde je možné využiť naučený jazyk v praxi doma alebo v zahraničí

**INTRODUCTION / PREDSTAVENIE SA**

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Reagovať po prvom stretnutí  Nadviazať kontakt v súvislosti s komunikačnou situáciou  Vyjadriť čo mám a čo nemám rád	Predstaviť niekoho	How long have you been...	Precvičenie jednoduchého a prítomného času	Vzdelávanie a práca  Krajiny, jazyk ktorých sa učím  Záľuby a voľný čas  Šport  MKV  OaSR	RZ:a)vedieť reagovať na charakteristiku dospelých osôb  PZ: diskusia v triede
<b>B</b>				What do you think of...			
<b>C</b>			Upútať pozornosť	Do you like...			
<b>CLIL</b>			Opis situácie	I love playing ...			
<b>R</b>							
<b>P</b>							



# PROJECT 3E – 5

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa, prezentácia

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – dejepis

Multikultúrna spoločnosť – moderná populárna hudba, legendy v hudbe, slovenská populárna hudba

## UNIT 1 PROBLEMS / PROBLÉMY

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vyjadriť svoje city	Vyjadriť strach, obavy	There's something wrong....	Použitie minulých časov – prítomný a predprítomný	Mládež a ich svet	<b>RZ:</b> a)čítať text a zachytiť problémy týkajúce sa šikanovania osôb b)vedieť postrehnúť z počutého textu, čo urobili osoby v situácii  <b>PZ:</b> a)vedieť charakterizovať šikanovanie a vyjadriť k tomu svoj názor b)vedieť porozprávať o zaujímavých činnostiach osôb c)funkčné čítanie pre potešenie, zábavu-“extensive reading”  <b>Interakcia:</b> ako je správne spolunažívať v spoločnosti
<b>B</b>		Reagovať na príbeh	Vyjadriť súhlas alebo nesúhlas so situáciou	pushed him, asked for money, stole his trainers..	Prítomný a predprítomný čas	Umenie a kultúra	
<b>C</b>		Vyjadriť svoj názor	Zdôvodniť prečo	For a variety of reason...	Používanie členov	Človek a spoločnosť	
<b>D</b>				as a result of several things ...		DEJ- CLIL	
<b>C</b>						<b>VMR</b>	
<b>CLIL</b>						<b>OŽaZ</b>	
<b>R</b>						<b>MKV</b>	
<b>P</b>						<b>OaSR</b>  <b>TPaPZ</b>	

# PROJECT 3E – 5

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa, prezentácia

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTOols

Medzipredmetové vzťahy – biológia

Multikultúrna spoločnosť – vzdelávanie v USA a porovnávanie s možnosťami vzdelávania na Slovensku (v Európe)

## UNIT 2 PLACES AND TIME / MIESTA A ČAS

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vypočítať a podať informáciu	Informovať, začleniť inform, odpovedať	decision – Will you come to see me?	Vyjadrenie budúcnosti	Krajina, mestá a miesta	<b>RZ:</b> a) porozumieť čítanému textu, vyhľadať špecifické informácie b)z počutého textu vedieť pochopiť hlavnú myšlienku a špecifické informácie  <b>PZ:</b> a)vyjadriť svoj názor na starostlivosť o svoje zdravie, reagovať na prečítaný text b)napísať jednoduchý systém vzdelávania na Slovensku  <b>Interakcia:</b> hovoriť o možnostiach vzdelávania na Slovensku roľová úloha, vedieť dohodnúť si stretnutie
<b>B</b>		Reagovať na príbeh alebo udalosť	Prejaviť záujem, vyjadriť sa k téme	prediction - There will be a plenty of space	Priebehový prítomný čas na vyjadrenie budúcnosti	Cestovanie a doprava	
<b>C</b>		Vyjadriť svoj názor	Súhlasiť alebo nesúhlasiť	You will feel better tomorrow if you go to bed now.	Podmienkové vety	Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	
<b>D</b>		Stanoviť pravidla	Určiť, čo sa stane za určitých okolností		1.podmienka	Človek a príroda	
<b>C</b>						Vzdelávanie a práca	
<b>CLIL</b>						BIO – CLIL	
<b>R</b>						ENV, MKV,	
<b>P</b>						OaSR, TPaPZ, OŽaZ	

# PROJECT 3E – 5

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa, prezentácia

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTOols

Medzipredmetové vzťahy – geografia

Multikultúrna spoločnosť – geografické rozdelenie Anglicka a podobné vytvoriť delenie Slovenska

## UNIT 3 RISKS / RISKOVANIE

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vybrať z ponúknutých možností  Vyjadriť svoje schopnosti  Stanoviť a oznámiť pravidlá	Identifikovať a opísať  Vyjadriť svoje vedomosti, vykonanú činnosť  Vyjadriť sociálnu a morálnu normu	If I had my tongue pierced, my dad would go mad.  Would you hold a tarantula?  There was so much dust there <b>that</b> people did not see the sun.  I cut myself. He .. himself	Podmienkové vety – 2.podmienka “would”  so ... that  reflexívne zámenná	Človek a príroda  Mládež a jej svet  Cestovanie a doprava  GEG – CLIL  OŽaZ  ENV  OaSR  MKV  TPaPZ	<b>RZ:</b> a) z prečítaného textu vybrať špecifické informácie b) vedieť zachytiť dôležité informácie, ktoré na niečo nebezpečné upozorňujú <b>PZ:</b> a) vedieť povedať, ktoré sú pravidlá, ktorých sa treba dodržiavať a čo by sa stalo, keby tieto pravidlá boli porušené b) vedieť napísať článok na aktuálnu tému c) extenzívne čítanie  <b>Interakcia:</b> diskutovať na aktuálne témy, vytvoriť prehľad pravidiel a povinností
<b>B</b>							
<b>C</b>							
<b>D</b>							
<b>C</b>							
<b>CLIL</b>							
<b>R</b>							
<b>P</b>							

# PROJECT 3E – 5

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa, prezentácia

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – náuka k občianstvu

Multikultúrna spoločnosť – svet mladých ľudí. vzťah k peniazom, čo je potrebné a dôležité v živote

## UNIT 4 CAN I ASK ...? / MÔŽEM SA OPÝTAŤ?

	vyuč. j	Kompetencie/ spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Preirezová téma	Výkonový štandard Výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Predstaviť svoje záľuby	Vyjadriť k tomu, čo sa nám páči	Otázka s:- is, am,are,was, were	Tvorenie otázok	Človek a spoločnosť, komunikácia	<b>RZ:</b> a)porozumieť z čítaného hlavné body textu a zamestnaní b)vedieť rozlíšiť v počutom texte dôležité informácie c)pochopiť obsah reklamných textov <b>PZ:</b> a)vytvoriť dotazník so špecifickými otázkami pre osobu (správne gramaticky tvoriť vety) b)extensive reading  <b>Interakcia:</b> komunikovať s osobami a hľadať konkrétnu osobu,
<b>B</b>							
<b>C</b>		Vyjadriť svoje schopnosti	Vedomosti, nevedomosti, rôzne činnosti	-can, must, should, will - do, does	Gerundium (vyjadrenie activity)	Umenie a kultúra	
<b>D</b>		Reagovať na prvom stretnutí	Žiadať niekoho o niečo	Are you interested in <b>acting?</b>	Frázové slovesá	Obchod a služby	
<b>C</b>		Vypočut' a podat' informáciu	Potvrdiť informáciu, opísať, odpovedať	<b>switch on</b> <b>switch it on</b>	Zamestnanie	MV OaSR VMR FG MKV TPaPZ	
<b>CLIL</b>							
<b>R</b>				look for look after wait for listen to			
<b>P</b>							

**PROJECT 3E – 5**

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa, prezentácia

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – geografia, chémia

Multikultúrna spoločnosť – porovnať niektoré rozdiely medzi slovenčinou a angličtinou

**UNIT 5 BUYING AND SELLING / NAKUPOVANIE A PREDÁVANIE**

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	Obsahový štandard			Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard Výstupy
			funkcia	formulácia	gramatika		
<b>A</b>		Vybrať z ponúknutých možností	Opísať situáciu, dej, identifikovať	It was printed... They will be copied...	Trpný rod  Modálne slovesá v trpnom rode	Obchod a služby  Krajina, mestá, miesta	RZ: a)zachytiť v texte špecifické informácie, rozdiely v hoteloch b) vyjadriť sa k počutému textu o zaujímavých miestach a vybrať si z nich  PZ:a) porovnávať výhody a nevýhody rôznych spôsobov cestovania b) cestovanie vlakom, aké to má výhody c) opísať ideálne miesto na pobyt d)extensive reading Interakcia: diskusia o poznávaní sveta návšteva iných krajín
<b>B</b>							
<b>C</b>		Stanoviť pravidlá	Dodržať normy, porušiť normy	The hotel must be rebuilt every year	Precvičovanie predložiek	Človek a príroda	
<b>D</b>		Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať niekoho o niečo	..go <b>by</b> bus. arrives <b>at</b> station, <b>from</b> platform		Cestovanie a doprava	
<b>C</b>							
<b>CLIL</b>		Vyjadriť svoj názor	Súhlasiť, nesúhlasiť			EV - CLIL  FG  ENV  MKV  OaSR  DV  TPaPZ	
<b>R</b>							
<b>P</b>							

# PROJECT 3E – 5

Všeobecné kompetencie - jazykové portfólio, získavať vedomosti a zručnosti v ANJ, práca s výkladovým slovníkom

Kompetencie spojené s myslením – projektová práca, myšlienková mapa, prezentácia

Podpora IKT – práca s CD ROMom, Internet, iTools

Medzipredmetové vzťahy – geografia, chémia

Multikultúrna spoločnosť – porovnať niektoré rozdiely medzi slovenčinou a angličtinou

## UNIT 6 PROTESTS / PROTESTOVANIE

	vyuč. j	Kompetencie/ Spôsobilosti	funkcia	formulácia	gramatika	Téma/ Prierezová téma	Výkonový štandard Výstupy
<b>A</b>		Vypočítať a podať informáciu	Informovať sa	Bob said that he agreed with me.	Nepriama reč	Multikultúrna spoločnosť	RZ: a) porozumieť hlavnú myšlienku textu o príhode v autobuse b) z počutého textu vedieť identifikovať, ake informácie odzneli  PZ: a) diferencovať formálny a neformálny štýl komunikácie, používať zdvorilé frázy b) extensive reading c) štylizovať text použitím spojok  Interakcia: roľové úlohy na rôzne témy, používať správne frázy
<b>B</b>		Vybrať z ponúknutých možností	Identifikovať, opísať	He said that he'd probably get the bus.	say/tell	Mládež a ich svet	
<b>C</b>				They <b>said that</b> they would....	Nepriama otázka	Človek a spoločnosť	
<b>D</b>		Nadviazať kontakt v súlade s komunikač. situáciou	Upútať pozornosť	Rosa <b>told them that</b> she would...	Frázové slovesá	Literatúra a umenie	
<b>C</b>				Excuse me..		MKV	
<b>CLIL</b>				Can you tell me...		OŽaZ	
<b>R</b>						OaSR	
<b>P</b>				TPaPZ			